Unterrichtsthemen der zehnten Klasse besprechen

- *Potenz- und Wurzelgesetze*
- *Potenz- und Wurzelfunktionen*
- *Körper (Volumen, Oberfläche)*
- *Zentrische Streckung / Strahlensätze Trigonometrie (an rechtwinkligen/beligibigen Dreiecken)*
- *Wachstums- und Zerfallsprozesse*
- *Exponentialfunktionen Logarithmusfunktionen*

Gescanntes Dokument „Buchseite 78“ Aufgaben 6-7 bearbeiten - A1

- Das Arbeitsblatt ist noch aus der neunten Klasse
- Aufgaben 6-7 bearbeiten (zur Wiederholung)

Arbeitsblatt „Satzgruppe des Pythagoras - Übungsaufgaben“ bearbeiten - A1

- Arbeitsblatt vollständig bearbeiten
- Den Rest als Hausaufgabe beenden

Hausaufgabe: Arbeitsblatt „Satzgruppe des Pythagoras - Übungsaufgaben“ (A1) beenden

Hausaufgaben besprechen

- Hausaufgabe war: A1 - „Satzgruppe des Pythagoras - Übungsaufgaben“
- Amon stellt Aufgabe 1 vor; *Herr Hillmer fordert uns auf, darauf zu achten, beim Auflösen einer quadratischen Gleichung an die Betragsstriche zu denken!*
- Amin stellt Aufgabe 2 vor; *Herr Hillmer sagt, dass wir auf eine gute/vollständige Dokumentation achten sollen*
- Linus stellt Aufgabe 3 vor;

**Arbeitsblatt „Satzgruppe des Pythagoras - Text- und Anwendungsaufgaben“
Aufgaben 1-2 bearbeiten - A2**

- vor der Pause nur bis zur Aufgabe 2 bearbeiten

— Pause —

**Arbeitsblatt „Satzgruppe des Pythagoras - Text- und Anwendungsaufgaben“
Aufgabe 3 bearbeiten - A2**

- Herr Hillmer hat den Ansatz an die Tafel geschrieben

Hausaufgabe Arbeitsblatt A2 - „Satzgruppe des Pythagoras - Text- und Anwendungsaufgaben“ besprechen - A2/H2

- Alexander stellt die Aufgabe 4 vor
- Carlotta stellt die Aufgabe 5 vor; *Herr Hillmer sagt, wir sollen IMMER nach dem Wurzelziehen zunächst einmal die Betragsstriche setzen, wenn negative Lösungen ausgeschlossen sind, kann man das noch im Antwortsatz erläutern*
- YeJi stellt die Aufgabe 6 vor

Arbeitsblatt „Satzgruppe Pythagoras-Höhen- und Kathetensatz-Herleitung und Nachweis“ teilweise bearbeiten - A3

- die erste Seite (Höhensatz und Kathetensätze) vollständig in einer kleinen Gruppe bearbeiten
- Auf der zweiten Seite die Aufgabe 1 (Tabelle) anfangen, zu bearbeiten; die meisten sind nur bis a oder b gekommen
- Die Teilaufgaben der Tabelle bis einschließlich d sind Hausaufgabe

Regeleinträge auf Seite 3 von „Satzgruppe Pythagoras-Höhen- und Kathetensatz-Herleitung und Nachweis“ lesen - A3

- auf der dritten Seite von A3 sind drei Regeleinträge, zum Höhensatz und zu den Kathetensätzen
- Wir lesen die drei Texte laut in der Klasse vor und besprechen Unklarheiten

Hausaufgabe: Aufgaben a-d der Tabelle auf Seite 2 des Arbeitsblattes „Satzgruppe Pythagoras-Höhen- und Kathetensatz-Herleitung und Nachweis“ (A3) bearbeiten

Hausaufgabe auf dem Arbeitsblatt „Satzgruppe Pythagoras-Höhen- und Kathetensatz-Herleitung und Nachweis“ vergleichen - A3

- die Hausaufgabe war: Aufgaben a-d der Tabelle bearbeiten
- Wir vergleichen die Aufgaben mit der gesamten Klasse

Verständnisüberprüfung über Satz des Pythagoras mit Tabelle auf Arbeitsblatt „Satzgruppe Pythagoras-Übungsaufgaben II“ - A4

- um zu überprüfen, wie sehr wir den Satz des Pythagoras verinnerlicht haben, kreuzt jeder die Aussagen in der Aufgabe 1 von A4 als „wahr“ oder „falsch“ an
- Anschließend besprechen wir die Aufgabe mit der Klasse

Aufgabe 3 ‚Pythagoras am gleichschenkligen Dreieck‘ auf Arbeitsblatt „Satzgruppe Pythagoras-Übungsaufgaben II“ bearbeiten - A4/H3

- Aufgabe 3 (oder 331 nach Nummerierung auf dem Arbeitsblatt) bearbeiten
- Anschließend besprechen wir die Aufgabe mit der Klasse
- Nicht jeder hat die Aufgabe vollständig beendet, wichtig ist es, es verstanden zu haben

Einstieg Raumdiagonale: Anwendungsbeispiel Durstlöscher - Arbeitsblatt „Satzgruppe Pythagoras-Raumdiagonale am Beispiel eines Trinkpäckchens“ bearbeiten - A5/H4

- Zunächst Einstiegsaufgabe Schritt für Schritt bearbeiten
- die Einstiegsaufgabe besprechen wir im Anschluss in der Klasse
- Hausaufgabe ist es, das Arbeitsblatt zu beenden (Aufgaben 1/2 bearbeiten)

Hausaufgabe A5 Aufgaben 1-2 besprechen - A5/H5**Regelinträge aufschreiben - R2**

- Regelintrag „Umfang des Kreises“
- Regelintrag „Flächeninhalt des Kreises“
- Regelintrag „Flächeninhalt und Umfang eines Kreissektors“

B1 Aufgabe 5 bearbeiten - B1

- Aufgabe: Tabelle rechnerisch ausfüllen
- Da wir es nicht mehr fertig schaffen, haben wir morgen noch ein paar Minuten Zeit

Foto „Buchseiten 159/161“ Aufgabe 5 fertigstellen - B1/H6

- Diese Aufgabe haben wir schon in der letzten Stunde (gestern) begonnen

Foto „Buchseiten 159/161“ Aufgabe 12 a-c bearbeiten - B1/H6

- Damit anfangen, die Aufgabe 12 auf der zweiten Seite des Dokuments bearbeiten
- Da wir das im Unterricht nicht mehr schaffen, ist es Hausaufgabe, die Teilaufgaben a-c fertig zu bearbeiten

Ergebnisse der Hausaufgabe mit einem Partner besprechen**Einstieg Potenzen - B2**

- Wiederholung: Primfaktorzerlegung; Basis und Exponent

Arbeitsblatt „Herleitung Potenzregeln PA“ bearbeiten - A7

- Jeder bearbeitet entweder die Seite zur Multiplikation oder die zur Division
- Anschließend erklärt jeder seinem Partner das jeweilige Thema
- Dann bearbeiten beide zusammen die restlichen Aufgaben aus dem Dokument
- Der Rest ist Hausaufgabe

Hausaufgabe Arbeitsblatt „Herleitung Potenzregeln PA“ besprechen - A7

Einführung der Potenzregeln - A8

Arbeitsblatt „Potenzen zusätzliche Übungen“ teilweise bearbeiten - A9/H7

- Aufgaben 1-4 bearbeiten
- Der Rest ist Hausaufgabe

Hausaufgabe: Aufgaben 1-4 beenden (A9)

Wiederholung Potenzgesetze**Arbeitsblatt „Potenzen zusätzliche Übungen“ weiter bearbeiten - A9/H7**

- Aufgaben 5-7 bearbeiten
- Der Rest ist Hausaufgabe
- *Herr Hillmer merkt an, dass wir ALLE Zwischenschritte aufschreiben sollen, im Hinblick auf die Klassenarbeit; also auch die Zwischenschritte der binomischen Formeln*

Hausaufgabe teilweise besprechen - A9/H7

- Teilaufgaben der Aufgabe 7 in der Klasse besprechen

Arbeitsblatt „Potenzen zusätzliche Übungen“ weiter bearbeiten - A9/H7

- Aufgaben 8-13 bearbeiten
- Der Rest ist Hausaufgabe

„Würfelspiel“ spielen - A10

- 4 Teams versuchen, die Arbeitsblätter möglichst effektiv zu lösen
- Der erste Platz erhält vom letzten Platz Gummibärchen
- Dadurch lernen wir den Umgang mit Potenzen mit rationalem Exponenten

Kurzen Regeleintrag „Potenzen mit rationalem Exponenten“ aufschreiben - H8