

**Unterrichtsthemen und Materialien der zehnten Klasse besprechen**

- *Blut*
- *Immunsystem*
- *Genetik*
- *Evolution*

**Materialien:**

- *aufgeladenes iPad + iPad-Stift*
- *Schulbuch „Natura 2“ - nur mitbringen, wenn Frau Schwickert-Rosar es vorher ankündigt*

Frau Schwickert-Rosar druckt dieses Schuljahr keine Kopien mehr aus, sondern lädt diese nur noch auf Lanis hoch.

**Sicherheitsbelehrung - A0**

- Sicherheitsbelehrung durchlesen
- Erklärung, dass man sie gelesen und verstanden hat, unterschreiben

**Hausaufgabe:** Überlegen „Was bedeutet Gesundheit für euch?“

**Tafelbild „Was ist Gesundheit eigentlich?“ - H1**

- Stichpunkte sammeln, die den Zustand der Gesundheit beschreiben
- Jeder sollte sich bereits als Hausaufgabe auf heute Gedanken darüber machen

**Arbeitsblatt „Blutbestandteile Gruppen“ in Gruppen auswerten - A1/H2**

- Die Klasse wird in vier Gruppen aufgeteilt
- Jede Gruppe bearbeitet eine Seite von A1, also wertet jede Gruppe den Text über eines der vier Blutbestandteile aus
- Die Informationen sollen in den zwei Kategorien „Eigenschaften“ und „Funktionen“ auf ein kleines Plakat geschrieben werden
- Da die Zeit nicht mehr reicht, bekommen wir in der nächsten Stunde noch ca 4 Minuten Zeit, dann muss jede Gruppe die Ergebnisse an der Tafel präsentieren — *Jeder, dem diese Zeit nicht reicht, muss zuhause weiterarbeiten*

**Gruppenarbeit am Plakat beenden - B1**

- Wir haben diese Gruppenarbeit bereits in der vorigen Woche begonnen
- Jede Gruppe hat noch 5-10 Minuten Zeit, um alle erarbeiteten Punkte auf Plakate zu bringen und sich auf eine kleine Präsentation vorzubereiten
- Anschließend stellt jede Gruppe ihr Thema vor den anderen vor

**Unterhaltung über Höhentraining**

- Frau Schwickert-Rosar liest zum Beginn der Stunde einen Infotext über Höhentraining vor
- Es geht um den Sinn hinter Höhentraining, der eng mit dem Blut zusammenhängt: *In höheren Gebieten ist der Luftdruck geringer, also gelangt auch weniger Sauerstoff ins Blut und die Zellen werden schlechter versorgt. Der Körper denkt, dass er zu wenige Erythrozyten (rote Blutkörperchen) hat, und produziert mehr. Wenn die Sportler nun nach längerer Zeit in den Bergen wieder zu niedrigeren Orten gehen, haben sie eine deutlich höhere Leistung, da der Körper deutlich mehr Erythrozyten hat und somit die Zellen mit deutlich mehr Sauerstoff versorgen kann.*

**Arbeitsblätter „Blutgerinnung Text“ / „Schema zur Blutgerinnung“ bearbeiten - A2/A3**

- Text auf dem Arbeitsblatt „Blutgerinnung Text“ durchlesen (A2)
- Schema auf dem Arbeitsblatt „Schema zur Blutgerinnung“ mithilfe der Informationen von A2 ausfüllen (A3)

**Arbeitsblatt „Blutgerinnungspuzzle“ bearbeiten - A4**

- Das Arbeitsblatt ist eigentlich Hausaufgabe
- Wer mit den Arbeitsblättern A2/A3 schon früh fertig ist, kann schon anfangen, das Puzzle zu bearbeiten

**Hausaufgabe „Blutgerinnungspuzzle“ besprechen**

- Wir besprechen die korrekte Reihenfolge, einschließlich der Zuordnung von Bild und Text, mit der Klasse

**Karikatur betrachten**

- Auf der Karikatur sind zwei Menschen zu sehen, der eine sagt, er habe einem Patienten 6 Liter Blut abgenommen
- *Stundenfrage: Wie viel Blut hat ein Mensch?*

**Arbeitsblatt „Die Blutmenge im menschlichen Körper bearbeiten“ - A5**

- Erst das Arbeitsblatt in Einzelarbeit bearbeiten und die ungefähre Blutmenge im eigenen Körper berechnen
- Anschließend die Ergebnisse mit den anderen besprechen

**Kurzen Lehrfilm über die Funktionen von Leukozyten und Thrombozyten ansehen**

**Organisatorisches zur Klassenfahrt**

**Arbeitsblatt 1 bearbeiten**

**Hausaufgabe besprechen - A6/A7/H2**

**Informationstext und Unterhaltung über die „Bluterkrankheit“**

**Buchseite 113 Text „Blutgefäße helfen beim Transport“ lesen - B2**

**Experiment zu Blutkreislauf - A8**